

Министерство образования и науки Челябинской области  
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса**

для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Организация разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий педагогический колледж»

Разработчики:

Печерица Г.В., преподаватель

Чилингер Н.М., преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>	<b>17</b>

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04. Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

Создавать в группе предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

#### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов**

Всего – **179** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **125** часов, включая  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **88** часа;  
самостоятельной работы обучающегося – **37** часов;  
учебной практики и производственной практики – **54** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:  
**Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

OK 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
OK 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
OK 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
OK 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
OK 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5	МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	125	88	44	-	37	-	18	36
Учебная практика(по профилю специальности), часов		18							
Производственная практика (по профилю специальности), часов		36							
Всего:		179	88	44	-	37	-	18	36

**Форма промежуточной аттестации** междисциплинарного курса МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием - не предусмотрена, Профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса – **экзамен (квалификационный)**

### **3.2. Содержание профессионального модуля**

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел.1 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>		<b>125</b>
<b>МДК. 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>		<b>88</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Цели и задачи методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>2. Система методической работы в дошкольной образовательной организации</p> <p>3. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации</p> <p>4. Профессиональный стандарт. Современные требования к воспитателю в дошкольной образовательной организации.</p> <p>5. Основные составляющие компетентности воспитателя детей дошкольного возраста. Методическая компетентность воспитателя дошкольной образовательной организации</p> <p>6. Квалификационная характеристика воспитателя в дошкольной образовательной организации</p> <p>7. Самообразование воспитателя детей дошкольного возраста. План самообразования воспитателя детей дошкольного возраста</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовка реферата «Традиционные и нетрадиционные формы методической работы дошкольной образовательной организации».</p> <p>Разработка индивидуального методического плана по самообразованию.</p>	<b>10</b>
		<b>4</b>
		<b>5</b>

<b>Тема 1.2.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	<b>Содержание</b>	4
	1. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	
	2. Общие требования к программам. Классификация программ.	
	3. Структура и содержание программ нового поколения.	
<b>Тема 1.3.</b> Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	<b>Прacticalеские занятия</b>	4
	1. Составление сравнительной таблицы на основе анализа концептуальных основ примерных и вариативных программ дошкольного образования	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Подготовка реферата «Современные примерные и вариативные программы дошкольного образования»	2
<b>Тема 1.4.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании	<b>Содержание</b>	3
	1. Документация, регламентирующая деятельность воспитателя детей дошкольного возраста	
	2. Рабочая программа воспитателя детей дошкольного возраста и требования к её оформлению	
	3. Учебно – методические материалы в педагогической деятельности	
<b>Тема 1.3.</b> Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации	<b>Прacticalеские занятия</b>	4
	1 Анализ учебно – методических материалов	
	2 Определение структурных элементов и содержания рабочей программы воспитателя детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа</b>	
	Разработка рабочей программы на определенную возрастную группу (на примере одной образовательной области)	3
<b>Тема 1.4.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании	<b>Содержание</b>	4
	1. Виды планирования и требования к планированию педагогического процесса в дошкольном образовании	
	2. Требования к планированию образовательной деятельности в ходе режимных моментов в первую и во вторую половину дня: индивидуальных занятий, двигательной деятельности, самостоятельной деятельности	
	3. Требования к планированию непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	
<b>Тема 1.4.</b> Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании	<b>Прacticalеские занятия</b>	16
	1. Разработка учебно-методических материалов: планирование различных видов деятельности с учётом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.	
	2. Определение цели и задач, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников	
	3. Разработка рабочей программы на основе примерных и вариативных программ	
<b>Тема 1.5</b> Современные подходы и	<b>Самостоятельная работа</b>	8
	Планирование образовательной деятельности с детьми по одной образовательной области на длительный период времени	
	Разработка календарного плана образовательной деятельности с детьми определенной группы по теме (на неделю)	
	<b>Содержание</b>	
<b>Тема 1.5</b> Современные подходы и	1. Виды педагогических технологий, используемых в работе с детьми дошкольного возраста	

педагогические технологии дошкольного образования	2.	Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей	3	
	3.	Технологизация процесса организации познавательно-исследовательской деятельности детей Альтернативные технологии обучения		
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Сравнение эффективности применяемых методов дошкольного образования, выбор наиболее эффективные образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Оформление методической копилки современных педагогических технологий Подготовка мультимедийной презентации одной из современной педагогической технологии (по выбору студента).			
	<b>Содержание</b>			
	1.	Основы проектной деятельности в дошкольной образовательной организации	13	
	2.	Классификация проектов, используемых в работе в дошкольной образовательной организации		
	3.	Особенности внедрения проектного метода в дошкольной образовательной организации		
	4.	Организация проектной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации		
	5.	Постановка проблемы и обоснование проекта, реализация проекта		
	6.	Технология исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации		
	7.	Опытно-экспериментальная работа в дошкольной образовательной организации		
	8.	Организация и проведение исследовательской деятельности в области дошкольного образования		
	9.	Диагностическая работа в дошкольной образовательной организации		
	10.	Виды диагностической работы в дошкольной образовательной организации		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Разработка плана проведения педагогического исследования в области дошкольного образования по теме «Оценка родителями качества деятельности дошкольного образовательного учреждения»		
	2	Разработка педагогического проекта по одной из проблем дошкольного образования		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	Создание варианта введения для дипломного проекта по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания.			
Тема 1.6. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования	<b>Содержание</b>		3	
	1	Технология подготовки выступления (защиты).		
	2	Структура и содержание доклада		
	3	Приемы привлечения внимания аудитории. Искусство ответов на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	Составление реферата своего дипломного проекта.		3	
	<b>Содержание</b>			
Тема 1.7. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, рефериированию, конспектированию	1.	Принципы построения развивающей среды с учетом требований СанПиН в условиях дошкольной образовательной организации	2	
	2.	Структура развивающей среды в групповых комнатах		
	<b>Самостоятельная работа</b>			
Тема 1.8. Педагогические, гигиенические, специальные требования к	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Структура развивающей среды в групповых комнатах		

созданию предметно-развивающей среды	<b>Практические занятия</b>	4
	1. Разработка проекта предметно-развивающей среды , соответствующему возрасту, целям и задачам дошкольного образования	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2
	Подбор фотоматериалов, иллюстрирующих предметно-развивающую среду в ДОО в электронном виде.	
<b>Тема 1.9.</b> Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	<b>Содержание</b>	2
	1 Понятие «Передовой педагогический опыт». Методы выявления и изучения педагогического опыта.	4
	2 Методы и формы распространения передового педагогического опыта	
	<b>Практические занятия</b>	4
	1 Изучение методических разработок и их распространение	
	2 Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства	
	<b>Самостоятельная работа</b>	6
	Подготовка реферата по проблемам дошкольного образования с использованием передового педагогического опыта. Анализ педагогического опыта воспитателей и составление аннотаций на него (в рамках научно-практической конференции по проблемам дошкольного образования). Разработка собственного профессионального портфолио по результатам прохождения педагогической практики.	
<b>Учебная и производственная практика(по профилю специальности)</b>		54
<b>Виды работ</b>		
Создание «методической копилки», выполнение методической разработки. Планирование и организация работы по реализации конкретного мероприятия, предусмотренного в образовательной программе дошкольного учреждения. Разработка и реализация календарного комплексно- тематического плана образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Анализ портфолио с педагогических кадров ДОО Участие в создании предметно-развивающей среды в конкретной группе с учетом требований СанПиН, охраны труда и требований ФГОС ДО Подготовка отчёта и презентации о проделанной работе на педагогической практике, выступление на конференции. Проведение исследовательской или проектной деятельности с детьми в своей возрастной группы		
	<b>Всего</b>	<b>179</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

- методического кабинета педагогического колледжа; методических кабинетов при базовых дошкольных образовательных учреждениях в рамках прохождения производственной практики студентов.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы дошкольного образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, разработки курсовых работ (проектов).

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеризированное рабочее место преподавателя
- мультимедийный проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено в базовых дошкольных образовательных учреждениях, закрепленных соответствующим приказом по педагогическому колледжу и договорами с ДОУ.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – М.: Обруч, 2015. – 224 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 80 с. (Правовая библиотека образования)
3. Теоретические основы организации и обучения в разных возрастных группах: учебник: Рекомендовано ФУМО / Е.А. Шашенкова, Л.А. Першина, Н.А. Воробьёва и др.; под ред. Е.А. Шашенковой, Н.А. Воробьёвой. – 288 с.
4. Шашенкова Е.А., Воробьёва Н.А., Воробьёва М.В. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных учреждениях: учебник: Рекомендовано ФУМО / под ред. Е.А. Шашенковой. – 272 с.
5. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.
6. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.
7. Белая, К. Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К. Ю. Белая. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
8. Настольная книга заведующей детского сада [Текст] / автор составитель Н.Ю. Честнова– Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. [Текст] / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014. -128с.
10. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / автор – составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
11. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
12. Савельева, Н. Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. [Текст]: Практическое руководство / Н. Ю. Савельева.- Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
13. Семёнова, Е.В., Девятова, О.Е. Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / Е.В. Семёнова, О.Е. Девятова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - с. 78.
14. Настольная книга методиста детского сада [Текст] / автор – составитель Н.Ю. Честнова. Изд-е 3-е доп. И перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
15. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 1: Планирование и контроль. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128 с.

16. Цквитария, Т.А. В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно-пространственная среда. [Текст] / Т.А. Цквитария – М.: ТЦ Сфера, 2014.-128с.

**Дополнительные источники:**

1. Белая, К.Ю. Научно-методическая или методическая работа в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - с.78
2. Белая, К.Ю. Тематические дни в образовательном процессе в ДОО [Текст] / К.Ю. Белая // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015.- № 8.- с.78
3. Вифлеемский, А.Б. Система дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения [Текст] / А.Б. Вифлеемский – М.: ТЦ. Сфера, 2016.
4. Губадуллина, Э.Р. Создание современной развивающей среды в дошкольном учреждении [Текст] / Э.Р. Губадуллина // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 4 - с. 91
5. Котлякова, Т.А., Муравьева, Л.Н., Афанасьева, Е.Н. «Повышение профессиональной компетентности педагогов в ДОО» [Текст] / Т.А. Котлякова, Л.Н. Муравьева, Е.Н. Афанасьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - № 8. - с. 93
6. Лаборатория педагогического мастерства: мастер – классы, проекты, семинар – практикум [Текст] / авт – сост. В.Е. Лампман – Волгоград: Учитель , 2013.
7. Нечаев, М.П., Романова, Г.А. Педагогический совет по определению стратегии реализации целей и задач ФГОС ДО [Текст] / М.П. Нечаев, Г.А. Романова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 7. - с. 12
8. Пед. совет в условиях введения ФГОС ДО [Текст] /авт. сост. Е.Г. Бацина и др.- Волгоград. Учитель, 2015.
9. Петрова, И.В. Методическая работа как ресурс непрерывного образования педагога [Текст] / И.В. Петрова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013. - № 7.- с. 25
10. Программа «От рождения до школы», под редакцией Н. Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014 г.
11. Родина, Н.М., Свирилова, М.Ю., Шабанова, Л.В. Планирование образовательной работы с детьми (на основе программы «Истоки») [Текст] / Н.М. Родина, М.Ю. Свирилова, Л.В. Шабанова // Управление дошкольным образовательным учреждением . - 2014г. - № 3. - с.101.
12. Савельева, Н. Ю. Финансово-хозяйственная деятельность дошкольных образовательных учреждений. [Текст]: Практическое руководство / Н. Ю. Савельева.- Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
13. Семёнова, Е.В., Девятова, О.Е. Методическая работа с педагогами по взаимодействию с семьями воспитанников [Текст] / Е.В. Семёнова, О.Е. Девятова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2015. - № 8. - с.78.
14. Слепцова, И.Ф. Алгоритм введения ФГОС ДО в детском саду [Текст]: учебно-методическое пособие / И.Ф. Слепцова. – М.: Обруч, 2015. – 224 с.
15. Справочник воспитателя детского сада. 120 ответов на самые волнующие вопросы. [Текст] / Сост. В.Д. Соколова, К.П. Красникова.- М.,2012 г. ООО «Издательство АСТ»

16. Шадрина С.А. Каплун А.Б. Электронная библиотека в ДОУ [Текст] / С.А. Шадрина, А.Б. Каплун // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2013г. - № 4 - с. 74

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Вариант программы опытно-экспериментальной работы МДОУ «Детский сад №114 ОАО "РЖД" на тему "Педагогическая модель художественно-эстетического образования в детском саду" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://detsad114.ucoz.ru/>
2. [Всё для детского сада. Методические разработки](#) для работников дошкольного воспитания. Конспекты занятий с детьми [Электронный ресурс]. - Режим доступа- <http://www.moi-detsad.ru>
3. Дошкольное образование. Институт стратегических исследований в образовании Российской академии образования. Концептуальные основы определения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://do.isiorao.ru/>
4. Клуб молодых руководителей ДОУ города Челябинска [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://klubchel74.blogspot.ru>
5. [Методическая работа в детском саду по организации](#) предметно-развивающей среды [Электронный ресурс]. - Режим доступа:<http://festival.1september.ru/>
6. Методическая работа в детском саду. Аттестация педагогических работников в детском саду [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/>
7. Программа воспитания в детском саду [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru/>.
8. Проектный метод в деятельности в ДОУ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://doshvozrast.ru/>
9. Проекты в детском саду. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.montessori-press.ru/>
10. Проекты, направленные на изменение действующих нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования. Инновационная образовательная сеть «Эврика» [Электронный ресурс] . - Режим доступа: <http://www.eurekanet.ru/>
11. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия Разделы сайта: Методическая работа. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.detsad14.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с рабочей программой. Освоение образовательной программы завершается обязательным экзаменом (квалификационным). При работе над курсовой работой (проектом) с обучающимися проводятся консультации.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин:ОП.01. Основы общей и дошкольной педагогики, ОП.02. Психология, ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, ПМ.02Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров:** наличие высшего (педагогического) профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста» и специальности Дошкольное образование.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** преподаватели-методисты: дипломированные специалисты в области дошкольного образования, имеющие высшее образование и опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

**Воспитатели, педагоги ДОУ:** дипломированные специалисты, имеющие среднее специальное или высшее педагогическое образование по профилю. Опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере является обязательным

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;	Текущий контроль в форме: -экспертной оценки на практическом занятии; - защиты практических работ; - тестирования; - зачетов по разделам; - контрольных работ по темам; -экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки студентов.
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-участие в создании предметно-развивающей среды; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	- изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;	

образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</li> <li>- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>	
-Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание социальной роли педагога в современном обществе;</li> <li>- обоснование собственного выбора педагогической профессии;</li> <li>- проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики.</li> </ul>	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

OK 2. Организовывать собственную деятельность, определить методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
OK 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - целесообразность принятия решений в нестандартной ситуации;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
OK 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; - осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; - разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранный информации; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
OK 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; - представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
OK 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- проявление умения работать в коллективе и команде; - выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; - организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
OK 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; - проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; - владение способами организации деятельности детского	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике

ответственности за качество образовательного процесса.	коллектива; - владение способами контроля деятельности учащихся; - проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; - проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; - владение приемами самообразования, - добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; - осознанное планирование этапов повышения квалификации.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; - соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; - использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; - представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих ее правовых норм; - осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	. Собеседование, тестирование, практические работы; творческие задания; отчет по учебной и производственной практике